Савремене технологије у циљу учења

Циљ:

1. повећање способности да се ефективно управља сопственим учењем кроз:

* развијањепредузимања сопствене одговорности за учење;
* развијањекомпетенција ученика за ефикаснији приступ процесу учења кроз примену овог писаног материјала;
* оснаживање ученика за самостални рад и учење;

1. унапређивањедигиталних компетенција ученика кроз:

* освешћивање ученика да савремене технологије може користити у сврхе учења на даљину са својим вршњацима;
* оснаживање ученика да користе могућности савремених технологија, интернет и онлајн алате за повезивање са вршњацима ради заједничког учења;
* усмеравање ученика за коришћење и креирање инструмената који омогућавају сарадничко учење на даљину;
* освешћивање за препознавање ризика и вођење рачуна о сопственој и туђој безбедности.

Исходи, компетенције:

1. Развијање компетенција за целоживотно учење

Писани материјал треба да оспособи ученика да:

* користи писани материјал;
* може да преузме одговорност сопственог учења;
* иницира учење, бира стратегије учења и креира контекст у којем учи;
* управља учењем у складу са намерама и циљем који има;
* примењује знања у различитим ситуацијама у зависности од карактеристика ситуације и сопствених циљева.

1. Развијање дигиталних компетенција

Писани материјал треба да оспособи ученика да:

* може да користи предности одговарајућих савремених технологија и примени их у сврхе учења на даљину;
* користећи одговарајућа средства ИКТ-а уме да унапреди своје учење;
* уме да одабере средство ИКТ-а и да га користи на одговарајући начин;
* ефикaснo кoристи ИКТ зa кoмуникaциjу и сaрaдњу;
* препознаје предности, ризике и опасности по себе и друге и одговорно поступа при коришћењу ИКТ-а.

Циљна група: ученици средњих школа који заједнички праве своје групе за учење

Предлог или објашњење педагошких интервенција у обради планираног садржаја са циљном групом којој је намењен.

Савремене технологије су постале део свакодневног живота наших ученика, али и део наших живота. Наши ученици су од свог рођења окружени савременом технологијом у виду паметних телефона, таблета, рачунара и уз њих одрастају користећи их углавном за игру и забаву. Нама је, за разлику од ученика,потребно да овладамо тим истим технологијама и усмеримо ученике да их користе превасходно у циљу свог напредовања и добробити. Наши ученици размишљају другачије од нас и имају другачије методе учења и понашања тако да данашњег ученика, навикнутог да стално користи савремену технику, треба мотивисати да је користи да развија своје способности и да управља процесом сопственог учења. Сврха овог писаног материјала је да у ученицима пробуди радозналост и усмери их на истраживачки рад како би стекли функционална знања. Инструкцијама у окружењу које је њима блиско, где се одвија електронска комуникација, где се користе социјалне мреже, уз помоћ паметних телефона и рачунара, ученици би развијали вештине које ће користити у свом даљем личном и професионалном развоју. Они би се тада много више ангажовали и њихов квалитет постигнућа био би већи.Оваквим предлозима ученици својим ангажовањем развијају способност да квалитетно проведу време и да, осим видео-игрица,увиде корисне стране интернета и савремене технологије.

У свету рада и занимања све више ће бити потребне вештине које подразумевају: истраживање и проналажење информација, електронска комуникација, сарадња разменом докумената, фотографија, видео-материјале итд.,али такође ће бити потребне и вештине сарадње и комуникације. Наши ученици морају бити спремни за захтеве који их очекују у њиховој будућности и спремно преузети одговорност за своје учење и развој.

Оно што нам је донело савремено друштво јесте и неопходност групног и тимског рада. Поред нових вештина овладавања савременим технологијама, ученици морају да развијају способност рада у тиму, тимски дух, толеранцију, комуникацију и сарадњу. Због свега тога, добро је усмерити их већ у школи да међусобно сарађују, да се ослањају једни на друге и помажу међу собом. Сарадничко учење им даје компетенције да се у свом даљем животу и раду добро сналазе у сарадњи са колегама. Овај начин учења ученицима даје способност да постављени задатак посматрају изтуђе перспективе, да „осете и виде како је бити у туђим ципелама” и на тај начин продубе своје разумевање, критичко размишљање али и емпатију. У сарадничком учењу заједничким радом се обликују знања, свако улаже одређени труд и цела група има користи од тога. Предност сарадничког учења је и у томе што ученик има већу друштвену подршку, кроз коју развија позитивнији став према себи и самопоштовање. Интеракцијом ученика у сарадничком учењу подстиче се солидарност, узајамно поверење и отворена и искрена комуникација у раду на заједничком циљу.

Својом активношћу сваки ученик брже и боље схвата смисао учења и учи да учи кроз властити рад, а са напредовањем групе напредује сваки појединачни члан. Овим сваки ученик ствара снажан ослонац учењу као целоживотном процесу. Учењем учења ученик усваја вештине: планирања, рада, организације тока учења, размишљања и закључивања, вештине интеракције, вредновања и процењивања.

Како учити заједно кад смо одвојени

(тема намењена за рад са ученицима)

Увод

Сарадничко (кооперативно) учење је учење у коме се кроз различите активности у малим групама тежи достизању заједничког циља – изградњи новог знања. Сарадничко учење омогућава да се учи и да се проблеми решавају у групама, чак и са сарадницима који су физички веома удаљени једни од других. То је новина која је настала захваљујући савременим технологијама.

Удруживањем у групе за учење, учење постаје забаван и активан процес који научена знања чини дуготрајнијим. Када се ученици удруже, свако је другачији и запажа различите ствари, тако да на свој начин доприноси напретку и успеху осталих чланова групе.Ученици су сами одговорни за своје учење, а дају велики допринос учењу осталим члановима.

Знање се гради и обогаћује заједничким понављањем градива, коментарисањем и дискутовањем. Након учествовања у кооперативном раду, чланови групе би требало да буду оспособљени да исти или сличан задатак ураде самостално.Приликом одговарања или писмене вежбе, односно презентовања наученог, градиво се износи са вишеразумевања, са лакоћом и са мање треме исамим тим ученик ће постизати бољи успех. То и јесте циљ сарадничког (кооперативног) учења – да сваки члан групенапредује и то у различитим аспектима.

I

У свакој ситуацији је добро имати своју групу за учење јер ћете на тај начин комуницирати са својим пријатељима постижући бољи успех уз бенифиције сарадње, размењивање мишљења и објашњења свих лекција које вам нису до краја јасне. У условима када сте од својих вршњака физички удаљени и није могуће да се сви окупите, добро је да оформите вашу *Viber*или *WhatsApp* групу на којој ћете бити у сталном контакту и размењивати поруке, слике, објашњења и кратке снимке. Када формирате групу, добро је да група буде мала – до 5 чланова, јер ћете тако постићи боље ефекте учења и бити успешнији. Прво, оно што је важно и што треба да урадите јесте дасе самостално упознате са лекцијом. Добро је и да истражите на интернету чланке који говоре о задатој теми. Након самосталног учења и истраживачког рада,имаћете преглед лекције и моћи ћете да на групи дискутујете о теми. Оваквим радом се постиже дубље разумевање, продужено памћење и способност да лекцију сагледате и из другог угла, односноиз туђе перспективе.

II

Поред група за комуникацију и сарадњу, добро је користити и Google диск који ће користити сви чланови групе за учење. *Google*дискће вам помоћи у складиштењу материјала који учите, докумената које сте оформили својим истраживачким радом, као и слике и снимке који су вам корисни у учењу. Као и претходни ИКТ алати *(Viber*или *WhatsApp)* и *Google* диск(до 15GB меморије, што је довољно простора за ову намену, а може се касније отворити и други) јесте бесплатан.

На интернету постоји много сајтова са корисним информацијама, али треба водити рачуна о тачности информација и ради ваше безбедности важно је знати да своје личне податке не дајете уколико вам их нека особа или сајт не тражи.

У оквиру *Gmail*-а можете пронаћи, у горњем десном углу, поред ознаке вашег корисничког налога, различите веб-алате које можете испробати и користити. Када кликнете на *Google* документи, у списку могућности, изаберете **Упитници** и ту можете креирати сопствене тестове. На овај начин група ће решавати различите тестове којима ће проверити своје знање, односно степен научености. Када креирате питања, и смишљате одговоре, ви учите са разумевањем без бесмислених напамет научених података које брзо заборавите.Важно је постављати питања јер на тај начин ћете се сећати лекције коју сте учили, а такође ћете открити шта нисте добро научили. То вам пружа могућност да попуните „рупе” у свом знању. .

Са ових неколико препорука заголицана је ваша радозналост да сами кренете у истраживање и експериментисање. Могуће је да са вашим пријатељима остварите сарадњу и помогнете и себи и њима у савладавању школског градива на лаган и забаван начин. Умрежавајући се са другима постићићете бољи успех и продужено памћење. Градиво које учите много боље ћете разумети, а развијаћете и позитивнији, толерантнији и пријатељски однос са вршњацима. И још једнадобра страна ове методе – имаћете и позитивније ставове према школским обавезама, предметима и својим наставницима.